ÖZGEÇMİŞ



**Adı ve Soyadı:** Seda Dalgacı

**Doğum Tarihi:** 12.07.1991

**Doğum Yeri:** Gaziantep

**Akademik Unvanı:** Öğretim Görevlisi

**İş Telefonu:** 0342 360 93 82

**Cep Telefonu:** 0530 070 92 27

**İş Adresi:** 15 Temmuz Mahallesi Üniversite Bulvarı Gaziantep Üniversitesi Kampüsü Tömer Binası Kat 3 No 307 Şehitkâmil/Gaziantep

**E-postası:** seda.efe.ikra@gmail.com

**Bildiği Yabancı Diller (Puan ve Yılı):** İngilizce (46,25 - 2019)

**Aldığı Sertifikalar:** Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifikası (Doğu Akdeniz Üniversitesi -2015)

Yabancı Dil Olarak Türkçe Eğitimi Sertifikası (Yunus Emre Enstitüsü- Sakarya Üniversitesi- 2016)

Etkili İletişim (2015)

Beden Dili (2015)

Diksiyon (2015)

**Uzmanlık Alanı:** Türkçe Eğitimi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Derece** | **Bölüm/Program** | **Üniversite** | **Yıl** |
| Lisans | Türk Dili ve Edebiyatı | Anadolu Üniversitesi | 2014 |
| Y. Lisans | Türkçe Eğitimi | Gaziantep Üniversitesi | 2018 |

**Yüksek Lisans Tez Başlığı (özeti ekte) ve Tez Danışman(lar)ı:** Geri Bildirim Olarak Çoklu Değerlendirme Yaklaşımının Türkçe Öğrenen Yabancı Öğrencilerin Yazma Becerisine Etkisi - Doç. Dr. Kadir Kaan Büyükikiz

**TEZ ÖZETİ**

Bu araştırmanın temel amacı, çoklu değerlendirme yaklaşımının Türkçe öğrenen yabancı öğrencilerin yazma becerisine etkisini belirlemektir. Çalışmanın evrenini, Türkçeyi yabancı bir dil olarak öğrenenlerin tümü oluşturmaktadır. Örneklemi ise, 2017-2018 eğitim öğretim yılında Gaziantep Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezinden (TÖMER) kontrol ve deney grubu olarak seçilen C1 düzeyi yirmi yedi öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada ölçme aracı olarak kompozisyon konuları, kişisel bilgi formu ve yazılı anlatım dereceli puanlama anahtarı kullanılmıştır. Ölçme süreci sonunda elde edilen verilerin analizinde kullanmak üzere belirlenen istatistiksel yöntem olarak t-testi, ANCOVA ve KOVARYANS analizi kullanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda iki grup arasında deney grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı farklar ortaya çıkmıştır. Tüm çalışma genel olarak değerlendirildiğinde çoklu değerlendirme yaklaşımı çerçevesinde yapılan uygulamaların Türkçe öğrenen yabancı öğrencilerin yazma becerisi üzerinde anlamlı etkilerinin olduğu yapılan incelemeler sonucunda anlaşılmıştır.